

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная
школа-интернат № 59 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Ю.К.Амекачев

Приказ № 57 от «29» августа 2023г.



**Положение
о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов,
курсов, дисциплин (модулей)
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в ГБОУ Уфимская КШИ №59 (далее-Учреждение) составлено в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 17 февраля 2023 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее *Положение о разработке рабочей программы педагога*, реализующего Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), внеурочной деятельности, воспитания и коррекционной работы.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- **Федеральная основная общеобразовательная программа (далее- ФАООП)** — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.
- **Рабочая программа** — это программа, разработанная на основе федеральных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие.

1.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (вариант 1 и вариант 2). Содержание и

планируемые результаты разработанных Учреждением образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.

1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

1.6. Учебный план адаптированной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

1.7. Общеобразовательная организация вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.

1.8. Согласно, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», общеобразовательная организация вправе непосредственно применять при реализации адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в п.1.11 настоящего Положения федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.9. При применении ФАООП в Учреждении соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

1.10. Федеральные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности, возможности образовательной организации профильного обучения на основе ФГОС, а также с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации и плана мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденного Правительством РФ.

1.11. При разработке АООП общеобразовательная организация предусматривает непосредственное применение:

- при реализации обязательной части образовательной программы *I этапа обучения* федеральных рабочих программ по учебным предметам:

- «Русский язык»;
- «Чтение»;
- «Мир природы и человека»;

- при реализации обязательной части образовательных программ *II этапа и III этапа* федеральных рабочих программ по учебным предметам:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.12. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.13. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.14. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

1.15. К рабочим программам, которые определяют содержание деятельности в рамках реализации образовательной программы во всех этапах обучения относятся:

- программы по учебным предметам, курсам;
- программы внеурочной деятельности (факультативных занятий);
- программы воспитания;
- программы коррекционной работы.

2. Учебная рабочая программа

2.1. Рабочая программа — нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

2.2. Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФГОС и ФАООП по конкретному предмету (курсу) учебного плана образовательной организации. Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется педагогом или рабочей группой педагогов для определенных классов (групп) и учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения образовательной деятельности, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) школы.

2.3. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

2.4. Задачи программы:

- дать представление о практической реализации ФГОС при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Учреждения и контингента обучающихся;
- приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.5. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- федеральной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы школы;
- федеральной адаптированной общеобразовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или авторской программы, содержание и планируемые результаты которой должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы;
- учебно-методического комплекса.

2.6. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом или профильном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

2.7. Рабочая программа составляется на один учебный год или на соответствующий уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) с последующей корректировкой.

2.8. Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в школе.

9. Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдаётся заместителю директора по УВР в электронном виде.

10. Рабочая программа реализует право каждого учителя:

- расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения;
- определять последовательность изучения материала;
- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем федеральной программы в соответствии с поставленными целями;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в государственном образовательном стандарте и федеральной программе);
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

3. Структура рабочей программы

3.1. Каждый педагог выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы. Один из вариантов рабочей программы может быть составлен по аналогии с требованиями к типовой учебной программе. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей обучающихся конкретного класса. Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Рабочая программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых.

3.6. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

3.7. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.8. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы ФАООП.

3.9. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся;
 - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 3.10. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.
- 3.11. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам нормам поведения в российском обществе.
- 3.12. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).
- 3.13. В содержании календарного плана воспитательной работы включают мероприятия, которые организует и проводит образовательная организация, а также мероприятия, в которых школа принимает участие.
- 3.14. В образовательной организации обучающихся с ОВЗ разрабатывается программа коррекционной работы.
- 3.15. Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.
- 3.16. Программа коррекционной работы должна носить комплексный характер и обеспечивать:
- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
 - реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого образовательной организацией, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений;
 - соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
 - предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
- 3.17. Программа коррекционной работы должна содержать:
- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении общего образования, в том числе адаптированной;
 - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
 - план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы АООП;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы;
 - механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
 - перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
 - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.
- 3.18. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

Структурные элементы рабочей программы

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	1. Полное наименование ОО (в соответствии с лицензией); 2. Грифы «Рассмотрено» и «Согласовано», «Утверждено» 3. Наименование учебного предмета, курса (модуля), курса внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей области; 4. Предметная область учебного предмета, направление внеурочной деятельности; 5. Класс, в котором изучается учебный предмет (курс); 6. Срок реализации (срок, на который составлена рабочая программа); 7. Ф.И.О. педагога (педагогов), составляющего (щих) программу учебного предмета, курса (модуля), должность, категория 8. Место, где программа была написана.
I. Пояснительная записка	- Рабочая программа обязательного учебного предмета «_____» разработана на основе.....; - Место учебного предмета «_____» в учебном плане; - Цель и задачи обучения
II. Содержание обучения	Раздел «Содержание обучения» включает: краткую характеристику содержания предмета или курса, содержание разделов (названия, темы), количество часов по разделам, количество контрольных работ
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	- Личностные результаты освоения учебного предмета, курса; - Предметные результаты освоения учебного предмета, курса (минимальный и достаточный уровень)
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: — название раздела/темы; — количество часов, отводимое на освоение раздела/темы - Программное обеспечение; - Дифференциация видов деятельности обучающихся (минимальный и достаточный уровни);

	- Дата (запланированная и фактическая)
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	- Основной список литературы; - Дополнительный список литературы; - Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; - Материально техническое обеспечение; - Технические средства обучения; - Компьютерные технологии

Оформление рабочей программы

1. Требования к оформлению:

- электронный документ в формате Microsoft Word (одним файлом); – листы формата А4;
 - ориентация страницы – книжная и календарно-тематического планирования - альбомная;
 - поля – обычные;
 - титульный лист считается первым, но не нумеруется;
 - нумерация страниц – снизу в центре, кеглем - 12;
 - шрифт – Times New Roman;
 - кегль – 14, в таблице - 12;
 - межстрочный интервал – одинарный;
 - абзац 1,25 см (кроме таблиц);
 - выравнивание – заголовки по центру, основной текст по ширине;
 - центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
 - оглавление автоматическое;
 - таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
2. Титульный лист считается первым, нумерация на нем не ставится.
3. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.
4. Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по разделам предмета.
5. Страницы должны быть пронумерованы.

5. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

1. Рабочая программа сначала рассматривается на заседании соответствующего школьного методического объединения на предмет ее соответствия требованиям государственного образовательного стандарта. Решение методического объединения педагогов отражается в протоколе заседания, на первой странице рабочей программы ставится гриф: *РАССМОТРЕНА*. Протокол заседания методического объединения педагогов от _____ № _____
- подпись _____
 руководитель МО, (кафедры), расшифровка подписи.
2. После этого рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательной организации и требованиям государственных образовательных стандартов; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования в федеральном перечне. На первой странице рабочей программы ставится гриф согласования.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме

соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
6.3. Положение о разработке и утверждении рабочих образовательных программ общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.
6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «___» _____ классе
в _____ учебном году учителя _____ На основании
расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой, и фактическим
количеством проведённых учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный
график ГБОУ Уфимская КШИ №59 на _____ учебный год в рабочую программу по пред-
мету внесены следующие изменения:

№ _____
урока по тематическому планированию
тема урока по тематическому планированию
кол-во уроков по плану
фактически проведено
Внесенные изменения
Количество сокращённых часов за счёт повторения
Количество сокращённых часов за счёт объединения тем

Выводы:

1. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение
раздела.....Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за
счёт..... (объединения близких по содержанию тем уроков/ за счёт часов резерва/ за счёт часов
повторения тем). Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума
содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические
контрольные работы. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету
«___» за _____ учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное
выполнение рабочей программы.

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
учителей
Руководитель ШМО
Л.В.Турубар/
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
ГБОУ Уфимская КШИ №59
_____/_____/_____
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
ГБОУ Уфимская КШИ №59
_____/_____/_____
Приказ № _____
от
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»

для обучающихся 5 класса

срок реализации программы 3 года

Составлена:

учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59